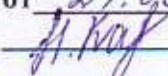



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 949»

115597, г. Москва, Воронежская, 46, корп.3, тел. 8(495) 399-06-36, факс 8(495) 398-81-21,
949@edu.mos.ru, sch949u.mskobr.ru

«СОГЛАСОВАНО»
председатель
Управляющего совета
Протокол № 1
от 24.08.2016 года
 Н.М. Катаева

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
ГБОУ Школа №949
Протокол № 1
от 30.08.2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
ГБОУ Школа №949
Приказ № 45
от 01.09.2016 года
 И.П. Антонова



Название дополнительной образовательной программы:	ОЛИМП
Уровень программы:	ознакомительный
Направленность программы:	Социально-педагогическая
Профиль:	Лингвистика
Вид деятельности:	Русский язык и культура речи
Срок реализации:	9 месяцев
Возраст обучающихся:	12-16 лет
Составитель:	Соколова М.Б.

Пояснительная записка

Новизна и актуальность:	<p>Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.</p>
Педагогическая целесообразность значимость:	<p>Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки. Участие школьников в заочных олимпиадах районного, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:</p>
Цель обучения:	<p>Повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку, литературе.</p>
Задачи обучения:	<p>В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих задач:</p>

	<p>формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об общих и единых корнях разных языков; • развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности; • способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся; • закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.
Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ	<p>При планировании занятия разделены на циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Особый цикл занятий - обучение различным видам анализа текста (лексическому, синтаксическому, семантическому, стилистическому), а также комплексному анализу текста, работа над которым актуализирует знания учащихся по всем лингвистическим разделам.</p> <p>В работе с одаренными детьми используются разнообразные формы и методы работы. Для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности эвристического характера, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей.</p>
Возраст детей:	12-16 лет
Сроки реализации программы:	Программа рассчитана на 9 месяцев
Формы и режим занятий:	<p>Режим занятия: длительность 60 минут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные моменты- 15 минут 2. Учебное занятие -45 минут <p>Формы занятия: лекция, практические занятия тренировочного характера, экскурсии, мастер-классы, соревнования, итоговое занятие – защита исследовательских проектов, творческие игры и марафоны. Печатные работы и отчеты на Сайте Школы и в СМИ.</p>
Ожидаемый результат и способы определения их результативности:	<p>Результатом обучения воспитанников является -</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадах и творческих лабораториях разного уровня (окружной, городской, муниципальный, всероссийский, московский). • участие в конкурсах интеллектуалов, марафонах (командное и индивидуальное первенство). • участие в проектной деятельности.
Формы подведения итогов:	<ul style="list-style-type: none"> • оформление экспозиций и выставок, • подготовка презентационных материалов и видеофильмов, • составление отчёта о выполнении плана работы, проведение олимпиад, где проверяются знания, уровень развития речи, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников. Олимпиада выявляет лучшего, т. е. ученика, который будет участвовать в олимпиаде по русскому языку и литературе разного уровня.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 Кружок/секция/объединение «ОЛИМП»
 Еженедельная нагрузка 1 час/ 40 учебных недель

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе 1. Открытая Всероссийская интеллектуальная Олимпиада «Наше наследие» 2. ВОШ (русский язык и литература) 3. МОШ Филология 4. Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» 5. Городской турнир «Олимпиада Ломоносова»	14	6	8
2	Исследовательская деятельность учащихся (на уровне школы и города) 1. Образовательный проект. Квест-игра «Воссоединение Крыма с Россией» 2. Городская программа «Дороги Победы» (посещение, отчет по результатам, работа с Сайтом Школы и СМИ) 3.	6	2	4
3	Интеллектуальные и творческие конкурсы (подготовка и участие) 1. Всероссийский конкурс сочинений 2. Городской конкурс чтецов «Живое слово» 3. Городской фестиваль «Эстафета искусств» номинация «Художественное чтение» 4. Московский городской турнир по интеллектуальным играм «Кубок Воробьевых гор» 5. Конкурс проектных и исследовательских работ «Искатели»	15	10	5
4	Работа с литературными источниками. 1. Работа с каталогом. 2. Работа со справочной литературой. 3. Компьютерные энциклопедии по лингвистике и литературе. 4. Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками	4		4
5	Подведение итогов. Обмен мнениями. План на новый учебный год	1	1	
	ИТОГО	40	18	22

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Тема 1 Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе	14 часов
1	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе. Фонетика. Орфоэпия.
2	Лексика. Фразеология.
3	Морфемика.
4	Морфология
5	Синтаксис
6	Стили и типы текстов
7	Выполнение ОЛИМПИАДНЫХ задания по русскому языку
8	Выполнение ОЛИМПИАДНЫХ задания по русскому языку
9	Выполнение ОЛИМПИАДНЫХ задания по русскому языку
10	Выполнение ОЛИМПИАДНЫХ задания по литературе
11	Выполнение ОЛИМПИАДНЫХ задания по литературе
12	Выполнение ОЛИМПИАДНЫХ задания по литературе
13	Выполнение задания сетевой олимпиады intolimp.org
14	Выполнение задания сетевой олимпиады intolimp.org
Тема 2 Исследовательская деятельность учащихся (на уровне школы и города)	6 часов
1	Образовательный проект. Квест-игра «Воссоединение Крыма с Россией»(регистрация на сайте, создание команды, обсуждение заданий)
2	Образовательный проект. Квест-игра «Воссоединение Крыма с Россией» (прохождение туров : дистанционно)
3	Образовательный проект. Квест-игра «Воссоединение Крыма (прохождение туров: дистанционно и с выездом)
4	Городская программа «Дороги Победы» (посещение, отчет по результатам, работа с Сайтом Школы и СМИ)
5	Городская программа «Дороги Победы» (посещение, отчет по результатам, работа с Сайтом Школы и СМИ)
6	Городская программа «Дороги Победы» (посещение, отчет по результатам, работа с Сайтом Школы и СМИ)
Тема 3 Интеллектуальные и творческие конкурсы (подготовка и участие)	15 часов
1	Всероссийский конкурс сочинений
2	Всероссийский конкурс сочинений
3	Всероссийский конкурс сочинений
4	Городской конкурс чтецов «Живое слово»
5	Городской конкурс чтецов «Живое слово»
6	Городской конкурс чтецов «Живое слово»

	7.	Городской фестиваль «Эстафета искусств» номинация «Художественное чтение»
	8.	Городской фестиваль «Эстафета искусств» номинация «Художественное чтение»
	9.	Городской фестиваль «Эстафета искусств» номинация «Художественное чтение»
	10.	Московский городской турнир по интеллектуальным играм «Кубок Воробьевых гор»
	11.	Московский городской турнир по интеллектуальным играм «Кубок Воробьевых гор»
	12.	Московский городской турнир по интеллектуальным играм «Кубок Воробьевых гор»
	13.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Искатели»
	14.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Искатели»
	15.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Искатели»
Тема 4 Работа с литературными источниками.		4 часа
	1	Работа с каталогом.
	2	Работа со справочной литературой.
	3	Компьютерные энциклопедии по лингвистике и литературе.
	4	Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками
Тема 5 Подведение итогов.		1
	1	Обмен мнениями. План на новый учебный год
Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы		
Материально-техническое обеспечение программы	Специализированная литература, DVD плеер, Смарт-доска, компьютер, принтер, сканер, диски разноформатные и фонотека, аудиокассет. Олимпиадные задания разных лет и уровня сложности : «Русский Медвежонок», «Турнир Ломоносова», «Московская региональная олимпиада», «Игры разума на Воробьевых горах», «Всероссийская олимпиада школьников», « Не прервется связь поколений» и другие.	
Методическое обеспечение	1.Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 2011. 2.Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2011. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2012. 3.Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2010. 4.Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2013. 5.Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2014. 6.Харитонова О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2012. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2013. 7.«Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей» (А.М. Матюшкина, А.А.Матюшкина, 2013 г.) 8. «Система работы с одарёнными детьми» (О.В. Касперская, 2011 г.) 9. «Развитие одарённых детей» (Н.В. Алексеева, 2011 г.)	

Список литературы	<p>. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: книга для учащихся 5-8 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: просвещение, 2014</p> <p>3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М. – Просвещение, 2011</p> <p>4. Воронина Н. В. , Егорова Т. В. Олимпиады по русскому языку. 6-8 классы: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015г</p>
Нормативно-правовая база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» • Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013г. № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам • «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 061844)» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей • Лицензия БДО • Локальные акты БДО • Должностная инструкция педагога дополнительного образования.